

**Karta informacyjna
innowacji pedagogicznej -
Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. kan. Jana Sieka w Błędostowie**

Temat innowacji pedagogicznej	Kształtowanie nawyku czytania metodą bostońską
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Halina Smogorzewska
Imię i nazwisko osoby/osób wdrażających innowację	Katarzyna Szymańska, Katarzyna Łebkowska,
Czas trwania innowacji	01.12.2018 - 31.12.2019

Informacje dotyczące innowacji

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
<ul style="list-style-type: none"> • programowa, • organizacyjna, • metodyczna, • <u>mieszana(organizacyjno-metodyczna).</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden oddział lub grupa uczniów, • więcej oddziałów, • <u>wszystkie oddziały.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • wybrane zajęcia edukacyjne, • <u>wszystkie zajęcia edukacyjne,</u> • jeden przedmiot nauczania, • więcej przedmiotów nauczania.

Opis innowacji	
Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	<p>Na podjęcie innowacji miało wpływ wiele czynników:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ spadek zainteresowań czytelniczych wśród uczniów, ○ brak motywacji do czytania, ○ wyniki badań diagnostycznych, ○ słaba znajomość języka, ○ zastępowanie książek mediami wizualnymi, ○ czytanie opracowań a nie lektur, ○ błędy ortograficzne, ○ problemy ze skupieniem uwagi i rozumieniem czytanych tekstów, ○ postrzeganie czytania jako czynności nudnej. <p>Inicjatywa sprawdzi się w szkole, bo będzie promowała rozpoczynanie dnia nie od obowiązku a od przyjemności.</p> <p>Modelowanie czytania przez dorosłych spowoduje, że uczniowie zaczną traktować czytanie jak coś naturalnego, modnego, wartościowego dla samego czytania. Książki mają ogromną moc, a zatem mogą zmienić myślenie, a nawet nasze życie.</p>

Cel ogólny innowacji pedagogicznej	Wyrobiecie nawyku czytania, który pozytywnie wpłynie na proces uczenia się uczniów.
Cele szczegółowe	<p>1.Kształcenie kompetencji kluczowej „porozumiewanie się w języku ojczystym”, rozumianej jako zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji.</p> <p>2.Kształtowanie kompetencji kluczowej „świadomości i ekspresji kulturalnej” (docenianie twórczego wyrażania idei, doświadczeń, uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu; kompetencja obejmuje wiedzę kulturalną, umiejętność percepcji tekstów kultury, wyrażania siebie, postawę rozumienia własnej kultury oraz poczucie tożsamości).</p>
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Nawyk czytania kształtowany będzie z zastosowaniem metody czytania bostońskiego.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	<p>Czytanie bostońskie przyczyni się do wyrobienia nawyku czytania, rozbudzenia zainteresowań czytelniczych i pozytywnie wpłynie na proces uczenia się uczniów. Przyczyni się do poprawy jakości czytania, poprawności ortograficznej, kształtowania większej swobody wypowiedzi ustnych i pisemnych, zwiększenia zasobu słownictwa , kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, wzrostu wiedzy ogólnej i poprawy wyników nauczania.</p> <p>Wartość dodana innowacji : pozytywne zmiany w zachowaniu uczniów, integracja środowiska szkolnego, promowanie szkoły w środowisku.</p> <p>Kryteria sukcesu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie społeczności czytającej. 2. Poprawa techniki czytania. 3. Większe rozumienie czytanego tekstu. 4. Wzrost poziomu wypowiedzi pisemnych.
Opis innowacji pedagogicznej	<p>Rozpoczynanie w szkole dnia nie od obowiązku, a od przyjemności, czytanie bez przepytывania, bez oceniania, po prostu czytanie dla przyjemności, zgodnie z opracowanym w szkole przepisem na czytanie „metodą bostońską”</p> <p>Składniki przepisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Książki ciekawe i lubiane, czasopisma, komiksy... <p>Przygotowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Każdego dnia od 7.30-7.40 nauczyciel czyta na głos całej klasie wybraną przez uczniów książkę. ➤ Od 11.25-11.35 każdy czyta sam. <p>Uwagi do przepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czytają wszyscy: uczniowie, nauczyciele, dyrektor, sekretarka... ➤ Każdy sam wybiera swoje lektury.

- Z przeczytanych treści nie odpytujemy uczniów, nie stawiamy stopni.

Harmonogram wprowadzenia czytania bostońskiego

1. Przedstawienie celu wprowadzenia innowacji - X

- 1) Przedstawienie czynników przemawiających za wprowadzeniem czytania bostońskiego i oczekiwań.
- 2) Poznanie metody czytania bostońskiego.
- 3) Opracowanie strategii wprowadzenia innowacji.

2. Opracowanie narzędzi badawczych. Przeprowadzenie diagnozy - XI

- 1) Test płynności czytania
- 2) Test czytania ze zrozumieniem
- 3) Analiza wypowiedzi pisemnej (K. Szymańska)
- 4) Stan czytelnictwa w miesiącu wrzesień, zakres tematyki czytelniczej, obserwacja postawy czytających, stan czytelnictwa ucznia za rok ubiegły - średnia. (K. Łebkowska)

3. Opracowanie kryteriów wyboru książek do czytania. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie zainteresowań i preferencji czytelniczych. Zakup nowości czytelniczych - XI. (wychowawcy, dyrektor)

4. Wprowadzenie czytania bostońskiego - XII

5. Działania towarzyszące innowacji:

- 1) Zorganizowanie akcji: „Podaruj książkę bibliotece”, „Wędrująca książka”
- 2) Udział w akcji „Narodowe Czytanie”, akcji w głośnym czytaniu opowiadań o przygodach „Słodziaków”.
- 3) Zorganizowanie konkursu na najładniejszy dzienniczek lektur, folder dla uczniów kl. IV - VIII.
- 4) Zorganizowanie konkursu na najładniejszą, najciekawszą ilustrację do tekstu literackiego dla kl. I - III.
- 5) Zorganizowanie konkursu na najciekawszą zakładkę do książki, kl. I - III, kl. IV - VIII.
- 6) Realizacja projektu „Klub Bajkopisarza”.
- 7) Wygłoszenie referatu na zebraniu z rodzicami: „Wpływ czytelnictwa na rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży” połączony z prezentacją multimedialną.
- 8) Zorganizowanie spotkania z pracownikiem Gminnej Biblioteki Publicznej.
- 9) Warsztaty dla uczniów „Wartości płynące z czytania książek”- Biblioteka Pedagogiczna
- 10) Zakup książki z dużą czcionką dla osób słabowidzących

Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	<p>1.Diagnoza wstępna b) opracowanie wyników i wniosków.</p> <p>2. Monitorowanie innowacji: -analiza postępów uczniów, -stan czytelnictwa, -postawy czytelnicze -test płynności czytania -test czytania ze zrozumieniem - pozytywne aspekty innowacji</p> <p>3. Dokumentowanie przebiegu innowacji.</p> <p>4. Diagnoza końcowa. b) opracowanie wyników, wnioski, rekomendacje.</p> <p>5. Świątowanie sukcesu</p>
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Nie